

Evaluering af kursusforsøg med lærerstuderende 2011

Lions Quest Danmark har udgivet et undervisningsmateriale med emner, som tilbydes til brug på alle klassetrin i folkeskolen fra børnehaveklasse til 9. klasse. Materialet og undervisningsprogrammerne hedder "Holdning & Handling", og beskæftiger sig med sociale og etiske værdier, der er én af forudsætningerne for høj livskvalitet og udvikling af det enkelte menneske i et demokratisk samfund. Igennem "Holdning & Handling" får den enkelte elev mulighed for, i samvær med andre, at udvikle holdninger og værdier, som kan omsættes til ansvarlige, hensynsfulde og konstruktive handlinger.

I efteråret 2011 blev der på Haderslev Seminarium og Hjørring Seminarium kørt et uddannelsesforsøg med lærerstuderende, som kunne deltage i kurset Holdning og Handling. Lions Quest har flere års erfaring med at holde kurser for skoleledere, lærer, pædagoger og pædagogmedhjælpere fra folkeskolen, men har aldrig før holdt kursus for studerende. Der deltog 10 studerende fra Hjørring og 28 studerende fra Haderslev.

Kurset blev udbudt som et frivilligt tilbud på begge seminarier. I Haderslev lå det desuden udenfor skoletiden. Kurset forløb over tre dage. På den sidste dag blev kursisterne bedt om at evaluere kurset i form af 10 spørgsmål, hvor de bl.a. blev spurgt til, om de kan bruge de ting de lærte på kurset i fremtiden. Kurset bliver begge steder meget positivt evalueret af stort set alle kursisterne.

Det første spørgsmål omhandler tilrettelæggelsen og afholdelse af kurset. Her synes mange af deltagerne, at det helt specielle ved kurset, er, at der har været så forholdsvis stor fokus på praksis, og at der har været en god blanding mellem teori og øvelser. En af kursisterne udtrykker det således:

"(Der var et) godt forhold mellem at være aktiv og at være passiv (aktiv lyttende)".

I tillæg til det spørgsmål, skulle kursisterne svare på to kvantitative spørgsmål, hvor de på en skala fra "helt enig" til "helt uenig" skulle bedømme tilrettelæggelsen og afviklingen af kurset. Ud af 38 respondenter erklærer 30 sig "helt enig" i at tilrettelæggelsen af kurset har været god, og 33 ud af 38 er "helt enig" i at afviklingen af kurset er forløbet godt. Det vil sige, at over 79% af kursisterne er meget enig. De resterende ca. 18% er enig, og en enkelt svarende til 2,5% er Hverken/eller.

Dernæst bliver de spurgt om, hvad de synes har været godt og mindre godt ved kursusforløbet. Her er den overvejende del af respondenter igen meget positive. Der er nogle få af kursisterne (fire kursister), der mener, at de mangler nogle flere konkrete redskaber til konfliktløsning, mens andre pointerer, at det netop var det de manglede i deres uddannelse, nemlig nogle flere konkrete værktøjer i konfliktsituationer. 30 af kursisterne er "helt enig" i at kurset alt i alt har været udbytterigt, mens 1 er "uenig". En af kursisterne udtrykker sin mening således:

"God vekselvirkning mellem stillesiddende fokuseret undervisning, gruppe arbejde og lege (energigivende og opløftende) – super god og grundig gennemgang og indsigt i materialet, og fedt selv at prøve at bruge det i praksis, og se andre anvende det i praksis".

Næste spørgsmål omhandler hvilke dele af kurset, kursisterne har fundet spændende i forhold til læreruddannelsen og hvilke dele der har været vanskeligt. Her kommenterer 8 (21%) af kursisterne på, at delen der omhandler samarbejde med forældre er vanskelig og ikke så god. Derudover er kommentarerne igen overvejende positive. Der er flere, der kommenterer på, at det er positivt, men også en udfordring, at der ikke er en facitliste, men at man kan tilpasse materialet, så det kan bruges i forskellige konkrete situationer. Desuden er der flere, der synes, det har givet inspiration til forskellige måder, at lave gruppedannelse på. Kursisterne mener, at de har fået mange relevante redskaber, som de ikke har fået på lærerstudiet endnu. De ser kurset som et godt supplement til den daglige og mere teoretiske undervisning, og flere mener, det burde være obligatorisk for lærerstuderende.

"Jeg finder det hele relevant – det er jo præcis hvad man som kommende lærer, står og mangler – det burde være obligatorisk på læreruddannelsen – vi lærer meget fagligt på seminarieret, men har altid manglet metoder/måder til brug i praksis – det har jeg nu – TAK".

Der er 30, som er "helt enig", og 5 der er "enig" i at materialet er relevant i forhold til den uddannelse de er i gang med, og 28 er "helt enig" i at, kurset har skærpet deres interesse for materialets problemstillinger.

Til sidst bliver kursisterne spurgt om, hvordan de kunne forestille sig at bruge materialet i deres fremtidige job. De fleste mener helt klart, at de vil bruge det i et fremtidigt job. Der er nogle få (2) af kursisterne, som mener, at store dele af materialet er godt at bruge for klasselærer, dansklærer og i klassens tid, men kan være svært at bruge i andre fag, som f.eks. matematik. Dog mener de stadig, at de kan bruge dele af kurset, og at materialet kan bruges til at lærer eleverne bedre at kende og arbejde med et bedre socialt fællesskab. 30 er "helt enig" og 5 er "enig" (92%) i at materialet er relevant i forhold til deres fremtidige job

Alt i alt kan der konkluderes at kurset i meget høj grad er blevet særdeles positivt vurderet. Nogle få af kursisterne vil gerne have flere konkrete redskaber til brug i konfliktsituationer, og flere efterspørger en bedre forældredel. De deltagende kursister har frivilligt meldt sig til kurset, og flere af dem mener, at det burde være en obligatorisk del af læreruddannelsen.

Cand.Scient.Pol. Sidsel Overgaard november 2011